

小学校の先生の不安

1. 学校で端末が破損することが心配。他校ですでに、液晶画面が割れたという話を聞いている。ランドセルに押し込んで端末をなおしていたことが原因と思われるが、小学生ではあるあるの話なので心配。
2. 今は、ランドセルから机に出して使うようにしているが、これから頻りに端末を使うと端末が机の上に置きっぱなしになることもあり、破損するのではないかと思うと心配。
3. うちの学校で慣れるまでは、パワーポイントを使って端末の使い方を一斉に指導するようにしていますが徹底できないのが心配。
4. 自分が授業の中で使いこなせるか。ICTを使うための授業は違うと分かっているが、どの場面で活用したらいいのか、どう活用するのが便利なのか。イメージがまったくわからない。
5. 研修の機会を与えてほしい。教育研究所で「先生応援プログラム」があるが、担任をもっているとなかなか申し込みをしにくい。
6. 調べ学習をする中で、端末を使ってみたがブロックがかなり緩い気がする。どれくらいブロックがかかっているのかと考えると不安。
7. 授業で使いこなすにあたり、ツールとしての事例がもっと欲しい。
8. すぐに使えるマニュアル事例が欲しい。
9. いい事例を紹介して欲しい。現場丸投げではなく文部科学省が示すべきでは。
10. 今は、授業で端末を使うことを目的としているが、うまく使いこなせなかったら、このまま教師も児童の端末を使うことが目的で終わりそうな気がする。
11. 特別支援を担当しているが、色々な学級をまわっていると学級の差がある。どこまで特別支援の児童の支援をしたらいいのか分からない。端末の活用にあたって、学年間ですら統一が見られない。特別支援の児童には支援についているが、支援が必要な児童は学級内にたくさんいる。その児童たちが固まったまま学級にいることが気になる。
12. できる子が退屈する場面もたくさん見られる。待っている児童がたくさんいる。
13. 担任が機械が得意ではない。端末がフリーズしたときに、その児童につかないといけなくなる。そうすると授業が遅れるのが不安。
14. 授業に使えるのかな？って思う。正直なくてもできる。今まで児童は、ICTを娯楽として使っている場面が多い。例えば、動画を見たり、ゲームをしたり。娯楽に寄っているものを授業に活用するにはどうしたらいいのか難しい。今は、端末は、いいおもちゃの域を出ていない。
15. 音声入力機能はあるが、ローマ字を既習した学年であってもローマ字入力に個人差がある。授業で使うとなると、入力の遅い児童に付き合わないといけなくなる。そこで、授業が停滞するのが気になる。
16. 家での使い方は、自由に使っていると言っているが、児童によっては家庭でなんの制限もなく動画ばかり見ている児童がいるのが気になる。
17. 持ち帰りの場合、親がとにかく不安に思っている。学校にも問い合わせが多い。
18. YouTubeを見るが、いろいろな悪い情報もあるので、ことば遣いも乱れてきたという苦情がある。
19. 不安ではないが子どもの動画がすんなり流せない。「SX Virtual Link Display」を使うと動画が写真の場面場面になってしまう。アプリの問題なのか、学校のネットワークの問題なのかは分からないが、もう少しサクサク動いてほしい。
20. 端末を忘れた児童が（毎日忘れる児童も出てくると思う）忘れたときに、端末の貸し出しができない。そうすると、その児童が授業に遅れるのではと思うと不安。

21. 月曜日、金曜日は荷物が多い。(上靴、体操服、給食服)加えて、端末と学習用具となる と大変。月曜日・金曜日は端末を持ってきてもらうのにハードルが高い。
22. 金曜日に端末を持ってこさせたら、端末を忘れて帰る児童も見られた。
23. とりあえず、今年は端末を触ったらOKか。
24. ドリルも与えられているが、それをどうしたらいいのかも分からないし、ネット環境が整っていない。
25. 小学校には学童もあるが、学童はネットワーク環境がない。休業中(警報発令時などの場合も含む)の使用も含め限界がある。
26. 来年度入学の新1年生の保護者向けに、プレス発表をどんどん行い、保護者の啓発をしてほしい。
27. 1年生にローマ字の指導をしている学校がある。学習指導要領上では、3年生で指導することになっている。学校間で差があるのが気になる。
28. 英語を4歳から習ってて英語脳になっているので、来年1年生からローマ字教えられるのすごく嫌。せっかく英語の下地作っているのに、別物のローマ字を指導されるのは抵抗がある。
29. メッセージやロイロノートでの提出物や家の写真が、勤務時間外に届く。土日でも対応しないといけない時もある。どこまで対応したらいいのか、悩む。プライベートな写真が保護者から届くのも困っている。
30. 学校に持ってきて、充電が切れた児童がいた。その子だけ特別というわけにはいかない。どう対応したらいいのかわからない。
31. 簡単に写真や動画が撮れる。学校で写真をどんどん撮っている。家に帰って、その写真をネット上にあげないとか保護者がそれらの写真を自由に見られることも気になる。
32. ついていけない。早すぎてついていけない。
33. 若手はできてもベテランは困っている。研修も何もなく、いきなり端末が入ってきた。どんなことができるのか、分からない。
34. ロイロノートやクラスルームなど、どんなことが授業の中で活用できるのか、特化しているのか教えてほしい。丸投げ感が半端ない。便利になったのか、不便になったのか分からない。
35. 子ども達の方があつという間に使いこなせている。尋ねられても明確に答えられないので歯がゆい。
36. 端末が止まったら、どうしたらいいのか分からない。

小学生の保護者の不安

37. 荷物が多すぎる。
38. 低学年の児童は、荷物が多すぎて、ランドセルを背負うときにこけそうになっている。
39. 置き勉の仕方が低学年には難しいため、全部の教科書を持って帰ってくるので、かなり重たい。
40. どこを触るか分からない。変なところを触って変なところにつながらないか不安。
41. いろんな指示が学校から来てわからない。対応できない。私たちは暇じゃない。
42. 学校で触るときは、先生に教えてもらえるけれど家では何をしたいのか、よく分からない。
43. 復習するときに、果たしてそれでいいのか見てあげられないので不安。

44. 端末での宿題が出された。アンケートをするためだけの持ち帰りであったが、アンケートのためだけに持って帰ってくる必要があるのか。端末が重たいのに。
45. YouTubeを見まくっていて時間も健康も問題がある。学校はどう責任をとるのか。
46. 宿題で、クラスルームで提出するのか、ロイロノートで提出するのか分からないものがあつた。子どもの記憶も曖昧で、「どっちやったけ？」となつた。使い分けが保護者が理解できず、難しい。